**БАЗА НАСТАВЛЯЕМЫХ НА 1 СЕНТЯБРЯ 2024 ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Критерии | Количество | Должность |
| 1 | молодые/начинающие педагогов | 1 | Воспитатель |
| 2 | педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва | - | - |
| 3 | педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы | - | - |
| 4 | педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень вопределенном направлении педагогической деятельности | - | - |
| 5 | педагоги, желающие овладеть современнымиIT-программами, цифровыми навыками, ИКТ- компетенциями и т.д. | - | - |
| 6 | педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоциональноговыгорания | - | - |
| 7 | педагоги, испытывающие другиепрофессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике | - | - |
| 8 | стажеры/студенты, заключивших договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящихстажировку/практику в образовательной организации | - | - |

**БАЗА НАСТАВНИКОВ НА 1 СЕНТЯБРЯ 2024 ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Компетенции | Должность | Количество |
| 1 | * знания и умения применять в работе нормативную правовую базу (федеральную, региональную) в сфере образования, наставнической деятельности;
* умение «вводить в должность» (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к воспитателю (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и пр. специалистов ДОУ), с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности.
* разработка совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества с учетом уровня его психолого-педагогической, методической компетентности, уровня мотивации;
* изучение деловых и нравственных качеств молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
* консультирование по поводу самостоятельного проведения молодым или менее опытным педагогом учебных занятий и других мероприятий;
* оказание молодому (малоопытному, начинающему) педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявление, анализ и совместное устранение допущенных ошибок;
* развитие положительных качеств наставляемого, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора на основе личного примера;
* участие в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого (начинающего) педагога, внесение предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
	+ составление периодического отчета куратору или руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого (начинающего) педагога, результативности его профессиональной деятельности;
	+ подведение итогов профессиональной адаптации молодого (начинающего) педагога с предложениями по дальнейшей работе.
 | Воспитатель | 1 |