

Аналитическая справка
по оценке качества дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад
№11 «Капелька» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

1. Анализ содержания образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, выводы и проблемы, пути решения.

Образовательный процесс в ДОУ в 2022-2023 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 11 «Капелька» Левокумского муниципального округа Ставропольского края разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО, рассмотрена на педагогическом совете, согласована и утверждена приказом образовательной организации. Все программы размещены на официальном сайте образовательной организации <http://28867.maam.ru/> в разделе «Образование» (ссылка: https://28867.maam.ru/maps/abc/28867_040.html).

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса в группах обеспечивался комплексно-тематический подход, устанавливались связи между отдельными видами и формами образовательного процесса и охватывался весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности педагога и воспитанников, реализация регионального компонента, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В МКДОУ «Детский сад № 11 «Капелька» осуществляется реализация следующих дополнительных программ:

- физкультурно – оздоровительной работы используется региональная программа Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье», под редакцией Л.И. Гужвинской, автор П.П. Болдурчиди.
- художественно – эстетического развития детей от 3-х до 5-ти лет. Лыкова И.А.
- туристическо - краеведческое развитие для детей от 6-ти до 7 лет. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами, фронтально, индивидуально.

Форма реализации Программы ДОУ – очная. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

В целях контроля за организацией образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад №11 «Капелька» проводился оперативный контроль по вопросам: организация совместной деятельности педагога с воспитанниками; организация деятельности воспитанников в режимных моментах и др.

Вывод:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО, соответствует требованиям, предъявляемым к документу.

Проблемы:

Один педагог испытывает затруднения в таких направлениях работы:

- формулирование цели занятия в ходе совместного обсуждения;
- использование проблемного и частично – поискового метода формирования новых знаний и способов действия.

Решения:

Продолжать работу по оказанию методической помощи молодому и малоопытному педагогу, передаче педагогического опыта через различные формы работы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Образовательная деятельность реализуется на основании образовательной программы дошкольного образования ДОУ утвержденной приказом № 79-од

от 30.08.2023 года, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Инвариантная часть образовательной деятельности составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 11 «Капелька» и обеспечивает её выполнение. Она реализуется через образовательную деятельность.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- младшая группа (Радуга) - 10 занятий (150 мин)
- средняя группа (Непоседы) - (от 4 до 5 лет):
10 занятий (20 мин)
- подготовительная группа (Буратино) – 14 занятий (30мин).

Работа осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность проводится, дети через игровую деятельность адаптируются к новому учебному году, воспитатели проводят необходимые педагогические мониторинги. Проведение образовательной деятельности начинается с 1 сентября.

Вариативная часть образовательной деятельности – формируется участниками образовательного процесса с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным художественно-эстетическим направлением его деятельности и имеет несколько направлений:

- туристско-краеведческая
- художественно-эстетическая
- физкультурно-спортивная

Вывод: предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям;

- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;

- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);

- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.);

- предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

Проблема: деятельность предусмотрена, но проводится не у всех регулярно. Педагог ориентируется на заданный распорядок, но не проявляет гибкость в случае необходимости.

Затруднения у детей по результатам педагогических наблюдений выявлены по физическому развитию. У детей слабо развита мелкая моторика рук, координация движения, физические качества.

Решения: разработать локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Педагогам всех групп предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Разработать план проектно-тематической деятельности с детьми на следующий учебный год.

3. Качество образовательных условий в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется педагогическим условиям. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается использованием помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и образовательной деятельностью педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- индивидуальном подходе;
- субъектном отношении к ребенку;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ОП. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения воспитанников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями); воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- коммуникационными технологиями и умением применять в педагогическом процессе.

Выводы: формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО

Проблема: не достаточно развито социальное партнерство между ДООУ и учреждениями села, дополнить развивающую среду на участках ДООУ

Решения: заключить договора с социальными партнерами (районный Дом культуры, ДДТ) привлечь родителей (законных представителей) к совершенствованию развивающей среды на участках ДООУ.

4. Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, отсутствует инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям работы.

Принимают участие в семинарах, вебинарах, методических объединениях, конкурсах.

Ф.И.О.	должность	возраст	стаж	образование	КПК
Королева Н.М.	воспитатель	61 год	39 лет	среднее	
Костюченко А.Н.	воспитатель	38 л.	11 лет	высшее	2022-2023
Гасантаева Сулайбановна Цибац	воспитатель	27 л.	4мес	высшее	

Аттестация (категория)					курсы за последние 3 года	вакансии	Молодые спец. (стаж до 3 лет)	Работающие пенсионеры (ст. более 35лет)
высшая	первая	соответствие должности	Без категории	из них стаж в должности до 3-х лет				
1	0	1	1	1	2	2	1	1

Профессиональный уровень педагогов дошкольного учреждения не достаточно высокий. Педагогам необходимо повышать уровень профессионального мастерства и самообразования через различные формы: вебинары, конкурсы, семинары и т.д.

Выводы: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Проблемы: Вакансии специалистов; музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Решение: Для повышения профессионального уровня педагогов, необходимо развивать наставничество, стимулировать педагогов для участия в конкурсах различного уровня. Продолжать работу с педагогическими кадрами по повышению уровня самообразования, привлечение молодых кадров, повышению квалификационного уровня педагогов и профессионального мастерства.

5. Взаимодействие с семьей (выводы, проблемы и пути решения)

В ДОУ родители являются равноправными участниками воспитательно - образовательного процесса, участвуют в образовательной деятельности, активно принимают участие в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и т.п.).

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК, Телеграмм). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию.

На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения, оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДООУ.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех педагогов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию с педагогами ДООУ по вопросам воспитания детей.

Вывод: В ДООУ созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

Проблема: недостаточно организована вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Решение: Продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, социальных сетей, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников.

6. Обеспечение здоровья, обеспечение безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МКДООУ и ЦРБ Левокумского муниципального района. В соответствии с заключенным договором, медицинский работник наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания.

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания – 3-х разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные ванны);

- подвижные игры на прогулке;

- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;

- физические упражнения после сна.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные).

В учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;

- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);

- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);

- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

-приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами сотрудников ЧОП «Ратмир»;
- в дневное время пропускной режим осуществляет сотрудник ЧОП «Ратмир»;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- МКДОУ огорожено забором;
- здание освещается в ночное время.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Выводы: в ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Отмечена системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни, что привело к положительной динамике показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Проблема: остается высокая заболеваемость и посещаемость детей в ДОУ. Необходимо добавить одно освещение на территории ДОУ.

Решение: воспитателям планировать и качественно проводить здоровьесберегающие технологии, вести активную работу по сохранению здоровья детей дома; внести коррективы в документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности образовательного процесса, по обеспечению требований к безопасности территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе с учетом положений нормативно правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарной безопасности)

7. Качество управления в ДОУ

Управление МКДОУ «Детский сад №11 «Капелька» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ДОУ. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В учреждении имеются коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет ДОУ осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений;

2. Управляющий совет ДОУ рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения;

3. Общее собрание трудового коллектива ДОУ реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке коллективного договора, правил трудового распорядка, разрешать конфликтные ситуации между администрацией и работниками.

4. Родительские советы (родительский совет по группам).

Контроль в ДОУ проводится в виде тематических, плановых проверок, оперативного и текущего контроля, согласно Положению о внутрисадовском контроле МКДОУ «Детский сад № 11 «Капелька»

Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).

Подготовка воспитанников подготовительной группы к школе (целевые ориентиры). Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты о самообследовании.

Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

Выводы: В 2023 году постепенно внедряют в систему управления ДОУ элементы электронного документооборота.

Проблема: необходимо реализовать управление в режиме развития ДОУ.

Решение: организовать работу по наставничеству. Вовлечь в процесс управления педагогов и родителей (законных представителей).

8. Материально техническое и информационное обеспечение ДООУ

Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В ДООУ имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения для дополнительного образования детей: экологическая комната, комната по изучению ПДД, комната по ПБД, мини-музей.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Методическое оснащение: имеется методический кабинет, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор, экран, принтер, ПК, музыкальный центр.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал,

наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Выводы: информационное: обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы

Проблема: нехватка компьютерной техники

Решение: пополнять развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу; привлекать дополнительные ресурсы для развития ДОУ.

Заведующий



Т.В.Защепкина

